

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра русского и иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«17.» сентября 2025 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **35.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Агрономия**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

к.п.н., доцент

старший преподаватель

(подпись)

(подпись)

Парфенов М.П.

Соловьева Н.В.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017г. № 699;

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агрономия утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры русского и иностранных языков

Протокол № 9 от « 7 » апреля 2025 года

Председатель ПМК

(подпись)

Парфёнов М.П.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков
Протокол № 9 от « 8 » апреля 2025 года

Заведующий кафедрой

(подпись)

Педерсен А.А.

Начальник учебного отдела

(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины3. содержание учебной дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	13
3.3. Самостоятельная работа студентов	19
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.1. Рекомендуемая литература	24
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	27
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	28
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	28
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.0.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агрономия.

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных в результате ее изучения в общеобразовательных учреждениях.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) – приобретение обучаемыми коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи освоения дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с общими целями ОПП ВО.

- научить владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно- популярной литературы;
- научить владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общие темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- способствовать активному овладению практической грамматикой;
- научить разговорной лексике, а также основной терминологии по профилю своего направления; уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- научить речевому этикету повседневного общения;
- обучить навыкам письменной речи.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
Направление подготовки /специальность	35.03.04 Агрономия
Направленность программы	Агрономия
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина обязательной части образовательной программы/	Обязательная часть

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений			
Форма контроля	зачёт (2,3 семестры), экзамен (4 семестр)		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1,2	-	1,2
Семестр	1,2,3,4	-	1,2,3,4
Количество зачетных единиц	2/2/1/2	-	2/2/1/2
Общее количество часов	72/72/36/72	-	72/72/36/72
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	
-практических (семинарских)	30/30/30/30	-	10/10/10/10
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа(проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	/2/2/2,3	-	/2/2/2,3
- самостоятельной работы	42/40/4/39,7	-	62/60/24/59,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине «Иностранный язык» (английский) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

Индикаторы достижения компетенции:

- понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);

- читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» (английский), характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность программы (профиль): Агрономия, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном	<i>Знание:</i> видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения <i>Умение:</i> делать сообщения и вести

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	языке	беседу на иностранном языке <i>Навык /Опыт деятельности</i> - аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; - обработки информации; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
		УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	<i>Знание:</i> грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности <i>Умение:</i> читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме <i>Навык/ Опыт деятельности</i> - использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности; - обработки информации на иностранном языке

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- занятия практического типа (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем,

изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и выступление с докладами по выбранной теме.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Вводно – коррективный курс		
Тема 1.1. Вводно-коррективный курс	1. Работа с фонетическим материалом и базовым лексико-грамматическим минимумом 2. “The Noun”, “The Article”.	ПЗ, СР
Тема 1.2. About myself. My family	1. Работа над лексикой по теме «About myself. My family» 2. “The Present Simple Tense” и “The Cardinal Numerals”.	ПЗ, СР
Раздел 2. Daily routine and and living conditions		
Тема 2.1. My working day	1. Работа над лексикой по теме «My working day» 2. «The Present Continuous Tense».	ПЗ, СР
Тема 2.2. My flat	1. Работа над лексикой по теме «My flat» 2. “The Ordinal Numerals”, “The Future Simple”	ПЗ, СР
Раздел 3. Shopping		
Тема 3.1 At a supermarket	1. Работа над лексикой по теме «At a supermarket» 2. “The Past Simple Tense»	ПЗ, СР
Тема 3.2 At a department store	1. Работа над лексикой по теме «Meals» 2. “The Present Perfect Tense”, “The Past Perfect Tense”, “Degrees of Comparison”	ПЗ, СР
Раздел 4. Seasons and travelling		
Тема 4.1 What the weather is in my country	1. Работа над лексикой по теме «What the weather is in my country» 2. “The Past Continuous Tense”.	ПЗ, СР
Тема 4.2 Travelling	1. Работа над лексикой по теме «Travelling» 2. “The Present Perfect Continuous Tense”, “The Past Perfect Continuous Tense”.	ПЗ, СР
Раздел 5. Big cities		
Тема 5.1 London	1. Работа над лексикой по теме «London» 2. “The Future Continuous Tense”, “The Future Perfect Tense”.	ПЗ, СР
Тема 5. Moscow	1. Работа над лексикой по теме «Moscow» 2. “The Passive Voice – Present Tenses”	ПЗ, СР
Раздел 6. Education. Environmental protection		
Тема 6.1 Education	1. Работа над лексикой по теме «Education» 2. “The Passive Voice – Past Tenses”.	ПЗ, СР
Тема 6.2 Pollution of air and hydrosphere	1. Работа над лексикой по теме «Pollution of air and hydrosphere» 2. “The Passive Voice – Future Tenses”.	ПЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие;

2 курс

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. My future occupation		
Тема 1.1. The profession of an agronomist	1. Работа с лексикой по теме «My future occupation». 2. Косвенные утверждения.	СЗ, СР
Тема 1.2. The science of Agronomy	1. Работа с лексикой по теме «The science of Agronomy». 2. Косвенные вопросы и приказы.	СЗ, СР
Раздел 2. Crops		
Тема 2.1. Crop production	1. Работа с лексикой по теме «Crop production». 2. Условные предложения.	СЗ, СР
Тема 2.2. Classification of field crops	1. Работа с лексикой по теме «Classification of field crops». 2. Условные предложения.	СЗ, СР
Раздел 3. Farming		
Тема 3.1. Soil structure	1. Работа с лексикой по теме «Soil structure». 2. Инфинитив.	СЗ, СР
Тема 3.2. Seedbed preparation	1. Работа с лексикой по теме «Seedbed preparation». 2. Инфинитивные конструкции	СЗ, СР
Раздел 4. Soil cultivation		
Тема 4.1. Drainage and irrigation	1. Работа с лексикой по теме «Drainage and irrigation». 2. Герундий.	СЗ, СР
Тема 4.2. Fertilizers and their application	1. Работа с лексикой по теме «Drainage and irrigation». 2. Причастие.	СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие;

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1 курс**

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Вводно - коррективный курс	
Тема 1.1. Вводно-коррективный курс	O1, O2, O3, O5, M.1., M.2. M.3
Тема 1.2. About myself. My family	O2, O3, O5, M.1., M.2. M.3
Раздел 2. Daily routine and living conditions	
Тема 2.1. My working day	O.2., O.3., O.5., Д.3., M.1., M.2. M.3
Тема 2.2. My flat	O.1., O.2., O.3., O.5., Д.1, Д.2., M.1., M.2. M.3
Раздел 3. Shopping	
Тема 3.1 At a supermarket	O.2., O.3., O.5., Д.1., Д.2, M.1., M.2. M.3
Тема 3.2 At a department store	O.2., O.3., O.5., Д.1., M.1., M.2. M.3
Раздел 4. Seasons and travelling	
Тема 4.1 What the weather is in my country	O.2., O.3., O.5., Д.1., M.1., M.2. M.3

Тема 4.2 Travelling	O.1., O.2., O.3., O.5., Д.1, Д.3., М.1., М.2. М.3
Раздел 5. Big cities	
Тема 5.1 London	O.2., O.3., O.5., Д.1., М.1., М.2. М.3
Тема 5.2 Moscow	O.1., O.2., O.3., O.5., Д.1, Д.2., М.1., М.2. М.3
Раздел 6. Education. Environmental protection	
Тема 6.1 Education	O.2., O.3., O.5., Д.1., М.1., М.2. М.3
Тема 6.2 Pollution of air and hydrosphere	O.1., O.2., O.3., O.5., Д.1, Д.3., М.1., М.2. М.3

2 курс

Наименование темы	Литература
Раздел 1. My future occupation	
Тема 1.1. The profession of an agronomist	O1,O2,O3,O5,Д2,М1,М2
Тема 1.2. The science of Agronomy	O2,O3,O4,O5,Д2,М1,М2
Раздел 2. Crops	
Тема 2.1. Crop production	O2,O3,O4,O5,Д2,М1,М2
Тема 2.2. Classification of field crops	O2,O3,O4,O5,Д2,М1,М2
Раздел 3. Farming	
Тема 3.1. Soil structure	O2,O3,O4,O5, Д1,Д2, Д3,М1,М2
Тема 3.2. Seedbed preparation	O2,O3,O4,O5, Д1,Д2, Д3,М1,М2
Раздел 4. Soil cultivation	
Тема 4.1.Drainage and irrigation	O2,O3,O4,O5, Д1,Д2, Д3,М1,М2
Тема 4.2. Fertilizers and their application	O2,O3,O4,O5, Д1,Д2, Д3,М1,М2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план изучения дисциплины

1 курс

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Introductory course																		
Тема 1.1 Introductory course	12	н/п	5	н/п	-	7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	н/п	1	н/п	-	11
Тема 1.2 About myself.My family	12	н/п	5	н/п	-	7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	н/п	2	н/п	-	10
Итого по разделу 1	24	н/п	10	н/п	-	14	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	24	н/п	3	н/п	-	21
Раздел 2. Daily routing and living conditions																		
Тема 2,1 My working day	12	н/п	5	н/п	-	7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	н/п	1	н/п	-	11
Тема 2.2 My flat	12	н/п	5	н/п	-	7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	н/п	2	н/п	-	10
Итого по разделу 2	24	н/п	10	н/п	-	14	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	24	н/п	3	н/п	-	21
Раздел 3 Shopping																		
Тема 3.1 At a supermarket	12	н/п	5	н/п	-	7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	н/п	2	н/п	-	10
Тема 3.2 At a department store	12	н/п	5	н/п	-	7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	н/п	2	н/п	-	10
Итого по разделу 3	24	н/п	10	н/п	-	14	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	24	н/п	4	н/п	-	20
Всего за семестр	72	н/п	30	н/п	-	42	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	72	н/п	10	н/п	-	62
Раздел 4 Seasons and travelling																		
Тема 4.1 What is the weather like in my country	12	н/п	5	н/п	-	7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	н/п	1	н/п	-	11
Тема 4.2 Travelling	12	н/п	5	н/п	-	7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	н/п	2	н/п	-	10
Итого по разделу 4	24	н/п	10	н/п	-	14	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	24	н/п	3	н/п	-	21
Раздел 5 Big cities																		
Тема 5.1 London	12	н/п	5	н/п	-	7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	н/п	1	н/п	-	11
Тема 5.2 Moscow	12	н/п	5	н/п	-	7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	н/п	2	н/п	-	10
Итого по разделу 5	24	н/п	10	н/п	-	14	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	24	н/п	3	н/п	-	21
Раздел 6 Education. Environmental protection																		
Тема 6.1 Education	12	н/п	5	н/п	-	7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	н/п	2	н/п	-	10

Тема 6.2 Pollution of air and hydrosphere	10	н/п	5	н/п	-	5	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	10	н/п	2	н/п	-	8
Итого по разделу 6	22	н/п	10	н/п	-	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	22	н/п	4	н/п	-	18
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2	-	-	-	2	-
Всего за семестр	72		30		2									72		10		2	60
Всего часов	144	н/п	60	н/п	2	82	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	144	н/п	20	н/п	2	122

2 курс

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	Ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
III семестр .Раздел 1. My future occupation																		
Тема 1.1. The profession of an agronomist	7	-	6	-	-	1	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	9	-	2	-	-	7
Тема 1.2. The science of Agronomy	9	-	8	-	-	1	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	9	-	2	-	-	7
Итого по разделу 1	16	-	14	-	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	18	-	4	-	-	14
Раздел 2. Crops																		
Тема 2.1. Crop production	9	-	8	-	-	1	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	-	2	-	-	5
Тема 2.2. Classification of field crops	9	-	8	-	-	1	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	9	-	4	-	-	5
Итого по разделу 2	18	-	16	-	-	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	16	-	6	-	-	10
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2				2								2				2	
Всего за семестр	36	-	30	-	2	4							36	-	10	-	2	24
IV семестр .Раздел 3. Farming																		
Тема 3.1. Soil structure	18	-	8	-	-	10	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	18	-	2	-	-	16
Тема 3.2. Seedbed preparation	18	-	8	-	-	10	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	18	-	2	-	-	16
Итого по разделу 3	36	-	16	-	-	20	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	36	-	4	-	-	32
Раздел 4. Soil cultivation																		
Тема 4.1.Drainage and irrigation	18	-	8	-	-	10	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	18	-	2	-	-	16
Тема 4.2. Fertilizers and their application	15,7	-	6	-	-	9,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	15,7	-	4	-	-	11,7
Итого по разделу 4	33,7	-	14	-	-	19,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	33,7	-	6	-	-	27,7

Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2,3	-	-	-	2,3	-
Всего за семестр	72	-	30	-	-	39,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	72	-	10	-	2,3	59,7
Всего часов	108	-	60	-	4,3	43,7	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	108	-	20	н/п	4,3	83,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

1 курс

Раздел 1. Вводно-коррективный курс. About myself

Практическое занятие 1

Тема 1.1. Вводно-коррективный курс.

1. Фонетика английского языка
2. "The Noun" и "The Article".

Цель занятия:

1. Репродуктивное усвоение особенностей фонетических структур и базового лексико-грамматического минимума английского языка.
2. Введение и закрепление грамматического материала "The Noun" и "The Article".

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. What are the main rules of pronouncing of the English consonants?
2. What are the main rules of pronouncing of the English vowels?
3. How are the plural nouns formed?
4. How are the plural of the irregular nouns formed?
5. When are the indefinite and definite articles used?

Практическое занятие 2

Тема 1.2. About myself. My family

1. Работа над лексикой по теме «About myself. My family»
2. "The Present Simple Tense" и "The Cardinal Numerals".

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «About myself. My family».
2. Введение и закрепление грамматического материала "The Present Simple Tense" и "The Cardinal Numerals".

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How many people are there in your family?
4. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
5. Where do you live?
6. Did you study well at school?
7. What school did you finish?
8. Did your teachers help you to choose your future profession?
9. What were your favourite subjects at school?
10. What are you going to be?

Раздел 2. Daily routine and living conditions

Практическое занятие 3

Тема 2.1. My working day

1. «My working day»
2. "The Present Continuous Tense".

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «My working day».
2. Введение и закрепление грамматического материала «The Present Continuous Tense».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. When do you usually get up?
2. Do you do your morning exercises ?
3. How long does it take you to get dressed?
4. What do you usually have for breakfast?

5. At what time do you leave home?
6. How long does it take you to get to the institute?
7. Do you get there by bus?
8. Where do you have lunch?
9. When do you come back home?
10. How long does it take you to do your homework?
11. How do you spend your evenings?
12. When do you go to bed?

Практическое занятие 4

Тема 2.2. My flat

1. «My flat»
2. "The Ordinal Numerals", "The Future Simple"

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме ««My flat»».
2. Введение и закрепление грамматического материала "The Ordinal Numerals", "The Future Simple"

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. How long will it take us to get to your flat?
2. Is your flat far from the centre of the town?
3. What floor is it on?
4. How many rooms does your flat have?
5. What is its floorspace?
6. What rent do you pay?
7. What conveniences have you got?
8. What is there in your room?
9. Do you have a house of your own?
10. Is it in the suburbs?
11. Have you a garden? What is there in your garden?

Раздел 3. Shopping

Практическое занятие 5

Тема 3.1. At a supermarket.

1. At a supermarket.
2. The Past Simple Tense.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «At a supermarket»
2. Введение и закрепление грамматического материала «The Past Simple Tense»

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. How much money a week do you spend on foodstuffs?
2. When did you go shopping last?
3. What are you going to buy in the shop today?
4. Will you go shopping tomorrow? What are you going to buy tomorrow?
5. What foodstuffs will you buy if you have much money?

Практическое занятие 6

Тема 3.2. At a department store.

1. At a department store
2. "The Present Perfect Tense", "The Past Perfect Tense", "Degrees of Comparison"

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «At a department store».
2. Введение и закрепление грамматического материала "The Present Perfect Tense", "The Past Perfect Tense", "Degrees of Comparison".

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Do you do your shopping at the department store or in the shops which are not as large as the department store? Why?
2. What is the most popular shopping center in your town?
3. What do we buy at the readymade clothes department?
4. What do we buy at the perfumery?
5. What do we buy at the haberdashery?
6. What do we buy at the footwear?
7. What do we buy at the drapery?
8. What do we buy at the souvenirs?
9. What do we buy at the children's goods?
10. What did you buy last time? Describe your purchase.

Раздел 4. Seasons and travelling

Практическое занятие 7

Тема 4.1. What the weather is in my country

1. What the weather is in my country.
2. The Past Continuous Tense.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «What the weather is in my country».
2. Закрепление грамматического материала «The Past Continuous Tense».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. How many seasons are there?
2. What are winter (spring, summer and autumn) months?
3. Describe the weather in winter (spring, summer and autumn).
4. What is your favourite season?
5. Why do some people like to be on leave in winter? What about you?
6. What are the advantages of summer holidays?

Практическое занятие 8

Тема 4.2. Travelling

1. Travelling.
2. Present Perfect Continuous Tense, The Past Perfect Continuous Tense.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Travelling».
2. Закрепление грамматического материала "The Present Perfect Continuous Tense", "The Past Perfect Continuous Tense".

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. What kind of travelling do you prefer?
2. What are the advantages of it?
3. Do you take a camera with you? Is it better to take pictures with a mobile phone?
4. What objects do you like to photograph?
5. Where would you like to go? Why?

Раздел 5. Big cities

Практическое занятие 9

Тема 5.1. London

1. London.
2. The Future Continuous Tense, The Future Perfect Tense.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «London»
2. Введение и закрепление грамматического материала "The Future Continuous Tense", "The Future Perfect Tense".

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. When did London become the capital of Britain?
2. What is the historical centre of London?
3. Which buildings represent business in the City of London?
4. Why is the City very busy in the daytime?
5. What can you say About the West End?
6. What kind of district is the East End?
7. What is London famous for?
8. What places of interest have a world-wide fame?

Практическое занятие 10

Тема 5.2. Moscow

1. Moscow.
2. The Passive Voice – Present Tenses.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Moscow».
2. Введение и закрепление грамматического материала "The Passive Voice – Present Tenses".

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Has Moscow always been the capital of Russia?
2. How old is Moscow?
3. Who was Moscow founded by and when?
4. What is the historical center of Moscow?
5. Why was the Kremlin built?
6. What places of interest have a world-wide fame?
7. Which of the Moscow theatres do you know?

Раздел 6. Environmental protection

Практическое занятие 11

Тема 6.1. Education

1. Education.
2. The Passive Voice – Past Tenses.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Education».
2. Введение и закрепление грамматического материала «The Passive Voice – Past Tenses».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. What do state schools provide their pupils with?
2. What do children do at primary school?
3. Who teaches children at primary school?

- 4.What is comprehensive school?
- 5.What is "GCSE"?
- 6.Why do some pupils need "A" level?
- 7.What is boarding school?

Практическое занятие 12

Тема 6.2. Pollution of air and hydrosphere

- 1.Pollution of air and hydrosphere.
2. The Passive Voice – Future Tenses.

Цель занятия:

- 1.Введение и закрепление лексического материала по теме «Pollution of air and hydrosphere».
- 2.Введение и закрепление грамматического материала «The Passive Voice – Future Tenses».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

- 1.Was pollution such a serious problem in the ancient world?
- 2.What do polluted water and air cause?
3. What are the other factors of environmental pollution?
- 4.Is it possible to live without mentioned above factors?
- 5.What can people do to defend environment?

2 курс

Раздел 1. My future occupation

Тема 1.1. The profession of the agronomist

1. Выполнение упражнений на понимание учебного материала.
2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала «The profession of the agronomist». Введение и закрепление грамматического материала «Косвенная речь».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал:

Контрольные вопросы:

1. Why do people want to become agronomists?
2. What kind of person should an agronomist be?
3. What skills does one need to become a good agronomist?
4. What are some good reasons to become an agronomist?
5. What makes you to become an agronomist?

Тема 1.2. The science of Agronomy

- 1.Выполнение упражнений на понимание учебного материала
2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала «The science of Agronomy». Закрепление грамматического материала «Косвенная речь».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. What does Agronomy study?
2. What does Agronomy deal with?
3. Who conducts research in crop rotation, irrigation and drainage, plant breeding, soil classification, soil fertility, weed control, and other areas?
4. What areas do agronomists specialize in?
5. Where do agronomists carry out their research work?

Раздел 2. Crops

Тема 2.1. Crop production

1. Выполнение упражнений на понимание учебного материала
2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала по теме «Crop production». Введение и закрепление грамматического материала «Условные предложения».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. What are crops?
2. What does crop cultivation on farms depend on?
3. What problem must agronomists of all countries solve?
4. In what ways can food production be raised?
5. What are yield increases mostly obtained by?

Тема 2.2. Classification of field crops

1. Выполнение упражнений на понимание учебного материала.
2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала «Classification of field crops». Закрепление грамматического материала «Условные предложения».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. How can farm crops be classified?
2. What is an annual plant? How long do biennial plants grow?
3. What are the most important botanical families?
4. What family does wheat belong to?
5. Why are legumes so important?

Раздел 3. Farming

Тема 3.1. Soil structure

1. Выполнение упражнений на понимание учебного материала
2. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала «Soil structure». Введение и закрепление грамматического материала «Инфинитив».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. What textural classes of soil do you know?
2. What is soil structure?
3. What are the most important mineral elements required for plant growth?
4. Why can plants grow well on fertile soils?
5. Should fertilizers be applied to fertile soils?

Тема 3.2. Seedbed preparation

1. Выполнение упражнений на понимание учебного материала.
2. Инфинитивные комплексы. Выполнение грамматических упражнений.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала «Seedbed preparation». Закрепление грамматического материала «Инфинитивные комплексы».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. Why is a good seedbed of great necessity?
2. Is moisture required by germinating seeds?
3. What is cultivation done for?
4. What should be done to conserve moisture?
5. Is a good seedbed the only factor providing proper germination of seed?

Раздел 4. Soil cultivation

Тема 4.1. Drainage and irrigation

1. Выполнение упражнений на понимание учебного материала
2. Причастие. Выполнение грамматических упражнений.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала по теме «Drainage and irrigation».

Введение и закрепление грамматического материала «Причастие». *Оснащение:* аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. When is drainage necessary?

2. When is irrigation necessary?
3. How much water do plants need during the growing season?
4. What is the ease with which water can pass through a soil influenced by?
5. Where and when is the supply of water insufficient?

Тема 4.2. Fertilizers and their application

1. Выполнение упражнений на понимание учебного материала
2. Герундий. Выполнение грамматических упражнений.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала «Fertilizers and their application».

Введение и закрепление грамматического материала «Герундий».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. How are fertilizers usually classified?
2. Where and when should fertilizers be applied?
3. What does broadcast application of fertilizers mean?
4. When are mixtures with low amount of nitrogen usually applied?
5. What does too much nitrogen tend to cause?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса, выполнение заданий, которое контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, самотестирование, подготовка доклада или реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1	About myself
2	Daily routine and living conditions
3	Shopping
4	Seasons and travelling
5	Big cities
6	Education. Environmental protection
7	My future occupation
8	Agronomy as a science
9	Effective crop production
10	Field crops and their classification
11	Classification of soil
12	Seedbed cultivation
13	Drainage and irrigation
14	Fertilizers and their application

Виды самостоятельной работы

1 курс

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чд	пд	пспл	рз		чт	чд	пд	пспл	рз		чт	чд	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Introductory course																		
Тема 1.1 Introductory course	7	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	11	3	3	3	2	-
Тема 1.2 About myself. My family	7	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3	3	3	1	-
Итого по разделу 1	14	2	2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	21	6	6	3	3	-
Раздел 2. Daily route and living conditions																		
Тема 2.1 My working day	7	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	11	3	3	3	2	-
Тема 2.2 My flat	7	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3	3	3	1	-
Итого по разделу 2	14	2	2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	21	6	6	3	3	-
Раздел 3 Shopping																		
Тема 3.1 At a supermarket	7	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3	3	3	1	-
Тема 3.2 At a department store	7	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3	3	3	1	-
Итого по разделу 3	14	2	2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	20	6	6	6	2	-
Раздел 4 Seasons and travelling																		
Тема 4.1 What is the weather like in my country	7	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	11	3	3	3	2	-
Тема 4.2 Travelling	7	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3	3	3	1	-
Итого по разделу 4	14	2	2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	21	6	6	3	3	-
Раздел 5 Big cities																		
Тема 5.1 London	7	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	11	3	3	3	2	-
Тема 5.2 Moscow	7	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3	3	3	1	-
Итого по разделу 5	14	2	2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	21	6	6	3	3	-
Раздел 6 Education. Environmental protection																		
Тема 6.1 Education	7	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3	3	3	1	-
Тема 6.2 Pollution of air and hydrosphere	5	1	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	2	-
Итого по разделу 6	12	2	2	8	-	-	-	-	-	-	-	-	18	6	6	7	3	-

Всего часов	82	12	12	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	122	36	36	25	17	-
--------------------	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----	----	----	----	---

2 курс

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. My future occupation																		
Тема 1.1. The profession of an agronomist	1	1	-	-	-	-							7	3	1	1	2	-
Тема 1.2. The science of Agronomy	1	1	-	-	-	-							7	3	1	1	2	-
Всего по разделу 1:	2	2	-	-	-	-							14	6	2	2	4	-
Раздел 2. Crops																		
Тема 2.1. Crop production	1	1	-	-	-	-							5	1	1	1	2	-
Тема 2.2. Classification of field crops	1	1	-	-	-	-							5	1	1	1	2	-
Итого по разделу 2	2	2	-	-	-	-							10	2	2	2	4	-
Раздел 3. Farming																		
Тема 3.1. Soil structure	10	2	2	2	2	2							16	6	2	2	6	-
Тема 3.2. Seedbed preparation	10	2	2	2	2	2							16	6	2	2	6	-
Итого по разделу 3	20	4	4	4	4	4							32	12	4	4	12	-
Раздел 4. Soil cultivation																		
Тема 4.1.Drainage and irrigation	10	2	2	2	2	2							16	6	2	2	6	-
Тема 4.2. Fertilizers and their application	9,7	2	2	2	2	1,7							11,7	3	3	2	3.7	-
Итого по разделу 4	19,7	4	4	4	4	3,7							27,7	7	7	4	9,7	-
Всего часов	43,7	12	8	8	8	5,7							83,7	27	15	12	29,7	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1 курс

1. What is your name? Where and when were you born?
2. How many people are there in your family?
3. Where do you live?
4. What school did you finish?
5. What were your favourite subjects at school?
6. Do you get up early?
7. At what time do you usually leave home? How long does it take you to get to the institute?
8. Where do you usually have lunch?
9. What time do you come home?
10. How long does it take you to do your homework?
11. How do you usually spend your evenings?
12. Is your flat far from the centre of the town? What floor is it on?
13. How many rooms does your flat have?
14. What is its floorspace?
15. What rent do you pay?
16. What conveniences have you got?
17. What is there in your room?
18. What is your favourite season?
19. Why do some people like to be on leave in winter? What about you?
20. What are the advantages of summer holidays?
21. What is the most popular shopping center in your town? Is it far from your house?
22. What do we buy at the readymade clothes department (perfumery, haberdashery, footwear, drapery)?
23. How much money a week do you spend on foodstuffs?
24. What are you going to buy in the shop today?
25. What foodstuffs will you buy if you have much money?
26. How many meals a day do you have?
27. What do you prefer to have for breakfast (lunch, dinner, supper)?
28. What kind of travelling do you prefer? What are the advantages of it?
29. What objects do you like to photograph?
30. Where would you like to go? Why?
31. What are the factors of environmental pollution? What can people do to defend the environment?
32. What places of interest in Moscow have a world-wide fame?
33. Which of the Moscow theatres do you know?
34. What kind of district is the East End?
35. What is London famous for?
36. What are you going to be? What are the peculiarities of your future profession?

2 курс

1. Why do people want to become agronomists?
2. What kind of person should be an agronomist?
3. What skills does one need to become a good agronomist?
4. What are some good reasons to become an agronomist?
5. What makes you to become an agronomist?
6. How do you become an agronomist?
7. What is agronomy?
8. What does agronomy study?
9. What does agronomy deal with?
10. Who conducts research in crop rotation, irrigation and drainage, plant breeding, soil classification, soil fertility, weed control, and other areas?

11. What areas do agronomists specialize in?
12. What does organic agriculture consider?
13. What does organic agriculture aim to?
14. What is prohibited in organic agriculture?
15. What reduces the risk of groundwater pollution?
16. What seeds and breeds are preferred at the gene level and why?
17. What combinations of plants and animals optimize nutrient and energy cycling for agricultural production at the species level?
18. What creates suitable habitats for wildlife?
19. Is food security only a question of the ability to produce food or not?
20. What are problems of global food production?
21. How can organic farmers increase food production in marginalized areas?
22. What remains a main constraint to the labor investments needed for organic agriculture?
23. What do organic farms grow in order to optimize competition for nutrients and space between species?
24. What has organic agriculture demonstrated in rain-fed systems?

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. What can the market returns from organic agriculture contribute under the right circumstances?
2. Can choices in agricultural management enhance or threaten domesticated and wild biodiversity?
3. What does organic agriculture depends on?
4. How does it simultaneously deliver ecosystem services to wider environments?
5. Can marginal and abandoned rural areas be restored?
6. What approaches can degrading agricultural practices be replaced with?
7. How can protected areas fragmentation be reduced by?
8. How can land carrying-capacity be enhanced?
9. What should be developed for biodiversity and realistic on-farm habitat enhancement?
10. What requirements in the food supply chain are growing worldwide?
11. What standards do organic labels indicate?
12. What improves farm productivity and maintains domesticated and wild diversity?
13. What can encourage farmers for providing public goods?
14. What is increasingly part of policy agenda?
15. What is the challenge for conservationists and agriculturalists?
16. What do the expansion of organic agriculture and its integration into landscape planning represent?
17. How do organic farms protect environment?
18. What do organically farmed soils have?
19. Why is good soil nutrient management so crucial?
20. What reduces soil fertility?
21. What is primary source of drinking water polluted by?
22. What is soil classification based on?
23. How many groups is soil classified into?
24. According what characteristics are these groups subdivided into?
25. What does the impact of organic agriculture on natural resources favor?
26. What do ecological services derived include?

27. How do consumers promote a less polluting impact on agricultural system?
28. What is ecological problem closely linked to?
29. What may cause catastrophic results?
30. What is the most promising way to solve the problem of ecology?
31. What kind of soil is essential to successful organic crop productions systems?
32. What are organic soil management techniques used for?
33. What will a soil test include?
34. What are 17 essential nutrients required for plant growth?
35. Is conserving nutrients an important part of any farm operation or not?
36. Is soil testing an important practice in managing an organic farm or not?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 курс

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Бонк Н.А. Учебник английского языка/ Н.А.Бонк. – М: Международные отношения, 2010 – 3432 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/CSFA/5Z4B6Wmp2	5	+
О.2.	Белоусова А.Р., Мельчина О.П. Английский язык для студентов с/х вузов/А.Р.Белоусова, О.П.Мельчина. – Краснодар: С-П-М, 2006. – 350с Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/a5kH/KPYFJawcG	50	+
О.3.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка/ К.Н.Качалова, Е.Е.Израилевич. – М.: Юнвес Лист, 1998. – 709с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/fmR6/qN2dej712	2	+
О.4.	Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь/ В. К. Мюллер. – М. : Дрофа. Русский язык медиа, 2008. – 945с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5swE/iUJwp4xZr	3	+
О.5.	Учебник английского языка для с/х и лесотехнических вузов/ И.З.Новоселова, Е.С.Александрова – 3-е изд. перераб. – М.:Высш.шк.,1984. - 336с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/JpU3/fMtFMri23	50	+
Всего наименований: 5 шт.		110 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в	Наличие электронной версии на
---	--	----------------------	-------------------------------

		библиотеке ДОНАГРА	учебно- методическом портале
Д.1.	Барановская Т.В. Грамматика английского языка/Т.В.Барановская. – М: Айрес Пресс, 2004. – 366с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/sRTw/DCyBmhciW	-	+
Д.2	Дмитриева С.Ю. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – 233 с Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/cHko/XJyETqqLu		
Д.3	Murphy Raymond. English Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2012. – 390 p. Режим доступа: : https://cloud.mail.ru/public/98rn/A1LiuNQH8		+
Д.4	Волкова С.А. Английский для аграрных вузов: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2022. – 256с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). Текст: непосредственный Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/f5mT/8Lnwzaqrm	3	
Всего наименований: 4 шт.		3 печатных экземпляра	3 электронных ресурса

2 курс

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическом портале
О.1	Белоусова А.Р., Мельчина О.П. Английский язык для студентов с/х вузов/А.Р.Белоусова, О.П.Мельчина. – Краснодар: С-П-М, 2006. – 350с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/s6uc/MLH7mg8nz	50	+
О.2	Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2022. — 256 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/f5mT/8Lnwzaqrm	3	+
О.3	Дмитриева С.Ю. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / С.Ю. Дмитриева – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – 233 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/SedP/2JLgf1Vtn	72	+
О.4	Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов/		+

	Новосёлова И.З., Александрова Е.С., Гринёва Л.Е. и др., 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 1984. – 336с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aFfV/683pFJ4Ss		
О.5	Надмидон В. Д. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов агрономических специальностей. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р.Филиппова, 2009. – 61 с Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AKeZ/TEsKa3UmK		+
Всего наименований: 5 шт.		122 печатных экземпляра	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Английский шаг за шагом. Полный курс/ Бонк Н.А. и др., М.: 2015 – 960с Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/jNr1/w3bkPbKJE		+
Д.2.	Качалова К.Н.. Практическая грамматика английского языка/К.Н.Качалова, Е.Е.Израилевич. - М.: ЛадКом, 2012. – 720с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Lz88/wHCzzFYRQ	1	+
Д.3.	Миловидов В.А. Английская грамматика для начинающих. – М.: 2015 - 160с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KN8U/JxLdEYTAV		+
Д.4.	Мюллер В. К. Полный англо-русский русско-английский словарь. 300 000 слов и выражений М.: 2013. – 1328с Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GkGF/qWMc2hJk6	20	+
Д.5.	Слепович В.С. Деловой английский язык. – Мн: 2012 – 272с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/YEph/sPbUy3jpV		+
Всего наименований: 5 шт.		21 печатный экземпляр	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров	Наличие электронной
---	---------------------------------------	--------------------	---------------------

		в библиотеке ДОНАГРА	версии на учебно-методическом портале
П.1	Электронный журнал American-Eurasian Journal of Agricultural & Environmental Sciences Режим доступа: https://www.idosi.org/aejaes/online.htm		+
П.2	Электронный журнал Agronomy Journal/ International Journal of Research in Agronomy Режим доступа: https://www.agronomyjournals.com/		+
П.3	Электронный журнал Agronomy/An Open Access Journal Режим доступа: https://www.mdpi.com/journal/agronomy		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Электронная энциклопедия.	www.en.wikipedia.org/wiki
Электронный словарь Мультитран	www.multitrans.ru
Cambridge University Press	http://www.cambridge.org/uk/international/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Парфенов М.П. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1 курса всех направлений подготовки/Парфенов М.П.- Макеева, ДОНАГРА, 2023г. – 48с.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.
М.2.	Парфенов М.П. Методические рекомендации к организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1 курса всех направлений подготовки/Парфенов М.П. – Макеева, ДОНАГРА, 2023г. – 44с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.
М3	Парфенов М.П. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский) студентов 1 курса агрономических специальностей /Парфенов М.П.- Макеева, ДОНАГРА, 2023г. – 40с.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: внутренний

	учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

2 курс

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
M1	Парфёнов М.П. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (для студентов направления подготовки 35.03.04 Агрономия/ Парфёнов М.П., – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 21 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
M2	Парфёнов М.П. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (для студентов направления подготовки 35.03.04 Агрономия / Парфёнов М.П. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 28 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (английский) разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

Код компетенции/ Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-4 / УК-4.2)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения; грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными и устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; обработки информации; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
(УК-4 / УК-4.3)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах)	Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации на иностранном(ых) языке(ах)

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.
«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап. Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарные знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения/ Отсутствие знаний	Неполные знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	Сформированные и систематические знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения
II этап. Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном языке (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарное умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	Успешное и систематическое умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке
III этап. Владеть навыками аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; (УК-4 / УК-4.2)	Фрагментарное применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	Успешное и систематическое применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями

		презентациями		
I этап. Знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.3)	Фрагментарные знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
II этап. Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)	Фрагментарное умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	Успешное и систематическое умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
III этап. Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)	Фрагментарное применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	Успешное и систематическое применение навыков использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки рабочих тетрадей;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине 1 курс

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Проведение контрольных мероприятий
Раздел 1 Introductory course	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	Устный опрос, тест	октябрь
Раздел 2 Daily routine and housing	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	Устный опрос, тест	ноябрь
Раздел 3 Shopping	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	контрольная работа	декабрь
Раздел 4 Seasons and travelling	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	Устный опрос, тест	март
Раздел 5 Big cities	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	Устный опрос, тест	апрель
Раздел 6 Education. Environmental protection	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	контрольная работа	май

2 курс

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. The profession of an agronomist	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	Устный опрос, тест	октябрь
Тема 1.2. The science of Agronomy	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	Устный опрос, тест	ноябрь
Тема 2.1. Crop production	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	контрольная работа	декабрь
Тема 2.2. Classification of field crops	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	Устный опрос, тест	февраль
Тема 3.1. Soil structure	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	Устный опрос, тест	март
Тема 3.2. Seedbed preparation	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	Устный опрос, тест	апрель
Тема 4.1. Drainage and irrigation	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	Устный опрос, тест	май
Тема 4.2. Fertilizers and their application	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	контрольная работа	июнь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к

изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на занятии	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена) или выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим практические занятия по данной дисциплине.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим практические занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый,

как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет грамматический материал, дает рекомендации по выполнению письменных заданий и указания на самостоятельную работу, работает со студентами по закреплению лексико-грамматического материала.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Работы над предложенным текстом, которая включает в себя ознакомление с новой лексикой, чтение и перевод текста, выполнение упражнений. Все новые слова по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в словарь. Для выполнения заданий по грамматике студент должен ознакомиться с дополнительным материалом по теме, что поможет ему в выполнении упражнений.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на вопросы, владеть лексикой для использования ее в монологической и диалогической речи, умению его принять участие в обсуждении предложенных тем, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык» (английский)
Направление подготовки: 35.03.04 «Агрономия»
Направленность программы (профиль): Агрономия
Квалификация выпускника: Бакалавр
Кафедра русского и иностранных языков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) –приобретение обучаемыми коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи освоения дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с общими целями ОПП ВО.

- научить владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно- популярной литературы;
- научить владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общие темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- способствовать активному овладению практической грамматикой;
- научить разговорной лексике, а также основной терминологии по профилю своего направления; уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- научить речевому этикету повседневного общения;
- обучить навыкам письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность программы (профиль): Агрономия.

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных в результате ее изучения в общеобразовательных учреждениях.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

Индикаторы достижения компетенции:

- понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2).
- читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» (английский), характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	<i>Знание:</i> видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения <i>Умение:</i> делать сообщения и вести беседу на иностранном языке <i>Навык /Опыт деятельности</i> - аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; - обработки информации; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
		УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	<i>Знание:</i> грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности <i>Умение:</i> читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме <i>Навык/ Опыт деятельности</i> - использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности;

			- обработки информации на иностранном языке
--	--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Я и моя семья. Рабочий день. Жилье. Покупки. Времена года. Путешествия. Крупные города. Образование. Защита окружающей среды. My future occupation. Crops. Farming. Soil cultivation

Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 252 часа, 7 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной формы обучения на 1 и 2 курсах (1, 2, 3, 4 семестры).

Промежуточная аттестация – зачет (2,3 семестры), экзамен (4 семестр).